|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.С. Хасенова№ \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №70»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Бок«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. |

**Модуль**

**«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав**

**и законных интересов обучающихся»**

**Пояснительная записка.**

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №70», (далее – Учреждение) и является не отъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из различных семей – с хорошим доходом и, наоборот, из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, из семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками. В настоящее время ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей  за содержание и воспитание детей, родители безразличны к успеваемости своих детей, их не интересует окружение детей, с кем дружит ребёнок, с кем проводит свободное время. Современные родители много времени уделяют работе, зарабатывают деньги, или, разочаровавшись в первом браке, устраивают свою личную жизнь, а детей оставляют на бабушек и дедушек, или вообще оставляют без присмотра и не подозревают о проблемах, возникающих у детей, в результате чего дети, как правило, предоставлены сами себе. Либо, наоборот, родители оставляют своих младших детей на старших братьев и сестёр, которые заменяют им родителей, следят за ними, водят их в детский сад, делают с ними уроки, ухаживают за ними, когда они болеют, и прочее. На этой почве у детей возникают конфликты с родителями, которые сопровождаются неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяет решение ребенка бежать из дома. Все выше перечисленные причины ведут к росту безнадзорных подростков. Отсюда появляется бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя, рост правонарушений среди несовершеннолетних. Безусловно, таким детям необходима помощь. И если взаимопонимания нет в семье, помочь ребёнку обязаны мы, специалисты школы. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. В школе мы создаём условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и интересов, контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Для решения проблем несовершеннолетних нужно заниматься ранней профилактикой. Мы считаем ее одной из самых актуальных в деятельности школы и используем для этого разнообразные методы и формы работы. В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Если между школой и семьёй не сложатся доверительные и доброжелательные отношения, говорить об объединении усилий в создании условий для формирования у ребенка качеств, необходимых для его самоопределения и самореализации невозможно. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждой школе, в каждом классе. И школа, в первую очередь, не должна принимать меры к избавлению от таких детей и семей, а должна найти к каждому ребёнку, к каждой семье такой индивидуальный подход, который поможет и ребёнку, и семье реабилитироваться в социуме и встать на путь исправления.

Микрорайон Осташково расположен на окраине города Омска, численность населения 992 человека. На территории микрорайона расположены две исправительные колонии ИК – 12, ИК – 13. Вокруг микрорайона расположены дачные массивы. На территории микрорайона нет детского сада, пункта полиции, почты, мед.пункта. В микрорайоне осуществляется движение общественного транспорта автобусами маршрута 13 и 119. На территории микрорайона работает общественная организация – КТОС.Школа образована в 1970 году. Средняя наполняемость школы 150 человек.Для детей школа – это место, где они могут реализовать себя не только в учебе, но и проявить свое творческое начало, удовлетворить потребности в физическом развитии. Из-за удаленности от центра города и отсутствия учреждений дополнительного образования, особое место в БОУ г.Омска «Средняя общеообразовательная школа №70» отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки технического творчества, спортивные секции.

**Характеристика особенности контингента обучающихся образовательной организации. Статистические данные по ОУ за последние 3 года.**

**Ученический состав**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Количество девочек  | Количество мальчиков  | Итого  |
| 2020-2021 | 58 | 95 | 153 |
| 2021-2022 | 70 | 88 | 158 |
| 2022-2023 | 67 | 92 | 159 |

**Классов комплектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Начальная  | Основная  | Средняя  |
| 2020-2021 | 4 | 5 | 2 |
| 2021-2022 | 4 | 5 | 2 |
| 2022-2023 | 4 | 5 | 2 |

**Сведения о численности обучающихся «группы риска»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего  | Состоящие на учёте в школе ( ВШУ ) | Состоящие на учёте в ПДН ( ОДН ) | Состоящие на учёте в КДН и ЗП  | Состоящие на учёте в органах опеки и попечительства  | ТЖС  | СОП  |
| 2020-2021 | 18 | 9 | 2 | 1 | 4 | 0 | 2 |
| 2021-2022 |  | 9 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 2022-2023 |  | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 |

**Сведения о численности семей по категориям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Многодетные  | Малообеспеченные  | неполные | Семьи, где родители инвалиды  | Семьи СОП | Опекаемые  |
| 2019-2020 | 44 | 46 | 25 | 0 | 2 | 4 |
| 2020-2021 | 52 | 31 | 23 | 0 | 0 | 5 |
| 2021-2022 | 57 | 26 | 47 | 0 | 1 | 6 |

**Сведения о численности обучающихся инвалидов и ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Инвалиды  | ОВЗ  |
| 2021-2022 | 4 | 3 |

**Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.**

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− реализация урочной и внеурочной деятельности направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− организация психокоррекционной работы.

**Цель профилактической работы:** создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижение числа детей «группы риска».

**Задачи:**

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся;
2. Выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
3. Обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся;
4. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
5. Выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий;

**Основные понятия.**

Для общего понимания используемой терминологии определимся с основными понятиями.

*Профилактика* – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении.

*Социальная педагогика* определяет уровни профилактики, исходя из факторов социализации.

*Первичная профилактика* осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

*Вторичная профилактика* включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом *третичной профилактики* выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение.

**Виды и уровни профилактики.**

Вся профилактическая работа в БОУ г.Омска «Средняя общеоразовательная школа №70» имеет три уровня (первичный вторичный, третичный).

Первый уровень.

На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, независимо от того, отмечаются ли у них трудности социализации или нет.

* 1. Входная диагностика

Вся диагностика осуществляется в трех направлениях: 1) знания обучающихся; 2) отношение обучающихся к проблеме; 3) поведение (действия) обучающихся. Подбор и составление пакета диагностических методик осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся: (1–4 класс), (5–9 класс), (10–11 класс).

**Диагностические методики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объекты диагностики** | **Правовое сознание**  | **ЗОЖ**  | **Социальные навыки**  |
| знания | *Для всех возрастных групп:* проведение тестирования (опроса, анкетирования) в целях изучения первичных представлений обучающихся о своих правах и обязанностях, правовой ответственности.  | *Для всех возрастных групп:* анкетирование в целях выявления знаний о способах, принципах ведения ЗОЖ, о влиянии ПАВ на организм человека. Опрос для выявления уровня информированности о факторах, положительно или негативно влияющих на здоровье  | *Для всех возрастных групп:* анкетирование, направленное на выявление знаний о способах поведения в конфликте. Опрос для определения самооценки социально приемлемого поведения  |
| отношение | *Средние и старшие школьники:* методика диагностики склонности к отклоняющему поведению (проводится психологом на СПТ). *Старшие школьники:* «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щуркова.Уровень нравственности) Тест СДП – склонности к девиантному поведению (Э. В. Леус)  | *Младшие школьники:* анкета для учащихся «Расти здоровым» (В. С. Кукушкин). Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» М.В. Гребневой (можно выяснить и знания младших школьников о здоровье, и отношение, и навыки). *Средние и старшие школьники*: тест «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясин) (методика направлена на выявление отношений к здоровому образу жизни и навыков его ведения)  | *Младшие школьники:* методика «Рукавички» Г. А. Цукерман*Средние и старшие школьники*: «Направленность личности в общении» (НЛО – А) (С.Л. Братченко). Методика А. Ф. Фидлер «Оценка психологической атмосферы в коллективе» (допускается и с младшими школьниками, но с пояснениями взрослого). Социометрия(для диагностики групповой динамики и межличностных отношений. Имеются модификации для разных возрастных групп). *Старшие школьники:* комплексная методика «Определение уровня развития социальных навыков»  |
| действия | Учет количества обучающихся, задействованных в системе школьного самоуправления, ДОО, кружках  | Учет количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях  | Учет количества разрешенных и вновь возникших конфликтных ситуаций  |

По итогам проводится повторная диагностика, направленная на выявление изменений и приращений в личности ребенка. Диагностику может проводить социальный педагог с помощью классных руководителей, затем вместе с психологом они обрабатывают результаты. Для того чтобы проанализировать полученные результаты, целесообразно собрать консилиум, в состав которого могут войти заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, руководитель службы медиации. На консилиуме, через сравнительный анализ, делается вывод об эффективности работы (низкая, средняя и высокая эффективность).

Второй уровень.

 Профилактика направлена на так называемую группу риска, т. е. на тех обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый стабильных характер. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Составлению профилактических программ данного уровня предшествует углубленная психологическая диагностика, направленная на уточнение (корректировку) данных скрининговых исследований обучающегося. Осуществляется данная деятельность педагогом-психологом. Программа профилактической и коррекционной работы по результатам ЕМ СПТ с обучающимся старших классов, входящими в группу повышенного внимания на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Методики, для дополнительного исследования обучающихся, составляющих три группы повышенного внимания.

1. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчик. Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.).
2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)». Цель: выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы Социальножелательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонности к делинкветному поведению).
3. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана. Цель: диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем).
4. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии.
5. Методика «Социометрия». Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений.
6. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем»). Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств.

Третий уровень.

Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Индивидуальные программы профилактической работы составляются и реализуются, если:

* несовершеннолетний демонстрирует явные признаки психологиче-скойдезадаптации и неблагополучия, деструктивного и аутодеструктивного поведения;
* имеются случаи конфликта с законом и грубого нарушения внутриш-кольных предписаний;
* несовершеннолетний оказывается в трудной жизненной ситуации (потеря родителя, утрата семьей стабильного дохода, жилья) либо в ситуации, снижающей возможности социальной адаптации несовершеннолетнего (болезнь, переезд, конфликтные отношения со сверстниками, родителями, педагогами);
* результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют экстремальные значения,
* наблюдения родителей и педагогов, указывают на выраженное эмо-циональное неблагополучие несовершеннолетнего.

**Основные направления профилактики**

**в образовательной организации.**

–Направления (содержательные) профилактики

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

**Организация профилактики**

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №70»:

1. Разрабатываются и внедряются в практику работы программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися;
2. Оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
3. Выявляются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимаются меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
4. Выявляются семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывается им помощь в обучении и воспитании детей;
5. Организованы общедоступные кружки;
6. Реализуются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В школе организовано ежемесячное заседание Совета Профилактики, плановый и внеплановый консилиум, организованна служба медиации, индивидуальная профилактическая работа (межвед., диагностика, патронаж, консультирование и тд.

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Ах, как здорово живется!», «Здоровье – это жизнь», «Личность и алкоголь» «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «День отказа от курения», Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

· Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

· Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

· Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

· Декада профилактики правонарушений;

· Декада правовых знаний

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

**Направления (содержательные) профилактики**:

* создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
* профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
* профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
* профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
* профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
* развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
* проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Участники образовательного процесса**  |
| *Все обучающиеся ОО*  | *Группы обучающихся*  | *Педагогический коллектив*  | *Родители обучающихся*  |
| Формирование правового сознания: 1) правовое просвещение; 2) формирование осознанного понимания ответствен-ности за поведение в коллективе  | Содержание Формирование представлений о наличии прав и обязанностей у каждого члена общества. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий. Формы работы Концерт. Концертноигровая программа. Игра по станциям. Встреча с компетентными специалистами. Лекция-игра  | Содержание Формирований знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе. Формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми. Формирование понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии. Формирование ответственного поведения в группе. Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности. Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения. Формы работы Тренинговые упражнения. Беседа с элементами тренинга. Квест. Игры. Викторина  | Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей. Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся. Развитие компетенции в области первичной профилактики жестокого обращения в семье, девиантного поведения обучающихся. Обучение необходимым действиям при проявлениях жестокого обращения в семье, агрессии со стороны обучающихся Формы работы Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра  | Содержание Развитие знаний о законодательной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в семье. Информирование о содержании основных законов и способах развития представлений детей о своих обязанностях и правах. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум  |

**Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).**

В школе организовано ежемесячное заседание Совета Профилактики, плановый и внеплановый консилиум, организованна служба медиации, индивидуальная профилактическая работа (межвед., диагностика, патронаж, консультирование.

**Мониторинг эффективности проводимой работы**

Обязательным элементом профилактической деятельности является оценка ее эффективности. Оценка эффективности может быть внутренней (на уровне образовательной организации) и внешней (на муниципальном или региональном уровне). Сроки проведения мониторинга, позволяющего оценить эффективность профилактической деятельности, зависят от объема проведенной работы. Как правило, мониторинг проводится один раз в год.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики. Индикаторы профилактической деятельности

Используются следующие основные направления формирования индикаторов.

Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии; соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде и т. д.).

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик субъектов профилактики. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространенности случаев правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи; оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включенных в первичную профилактику.

Третья группа индикаторов связана с оценкой актуальной социальной значимости профилактической работы в образовательной среде. Эта группа индикаторов включает соответствие уровня общим концептуальным принципам организации, существование продуктивных и действенных форм контроля, а также оценку затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).